Отдел образования, спорта и туризма Вилейского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Санаторный ясли - сад № 10 г. Вилейки»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Деруго Наталья Александровна  воспитатель учреждения дошкольного образования высшей квалификационной категории |

**Актуальность опыта**

Познавая окружающий мир, ребенок дошкольного возраста каждый день сталкивается с новыми для него предметами и явлениями и может попасть в ситуации которые угрожают его жизни. Чтобы избежать беды необходимо целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью формирования у них опыта безопасного поведения.

Определенный вклад в разработку технологий и методик формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста внесли отечественные (Т. Загвоздкина, В. Шишкина) и зарубежные авторы (Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина и др.)

Учебной программой дошкольного образования предусмотрен раздел «Безопасность жизнедеятельности» Его задачами является ознакомление воспитанников с правилами и нормами безопасного поведения, формирование необходимых знаний во избежание опасных ситуаций, угрожающих их жизни и здоровью.

Работая в средней группе, я обратила внимание, что у детей недостаточно сформированы представления о безопасном поведении в группе, на улице. Они часто нарушают правила пользования игровым оборудованием, не могут свободно ориентироваться в помещении детского сада, очень часто не знают, к кому обратиться за помощью, не всегда применяют в повседневной жизни доступные правила пешехода (ребенок впереди родителя бежит к припаркованной машине), многие легко идут на контакт с незнакомыми людьми в магазине, на улице, а родители чаще всего стараются действовать в таких ситуациях с помощью запретов и наказаний. Чтобы расширить представления детей в группе недостаточно собрано наглядного материала и подобрано дидактических игр в данном направлении.

Наличие этих проблем побудило меня включиться в последовательную, поэтапную работу и шире использовать нерегламентированную деятельность воспитанников для формирования основ безопасной жизнедеятельности.

**Цель опыта:** создание условий для эффективной работы по формирование навыков безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе нерегламентированных видов деятельности.

**Задачи опыта:**

1.Выявить имеющиеся у воспитанников представления о правилах безопасного поведения.

3. Создать предметно развивающую среду в группе, способствующую формированию основ безопасной жизнедеятельности у старших дошкольников.

2.Разработать и внедрить в образовательный процесс план организации нерегламентированной деятельности воспитанников.

4. Определить эффективность опыта работы.

Работа продолжалась с февраля 2013 по август 2014 года.

**Этапы работы:**

*1-й этап* - организационный (февраль - апрель2013) обнаружение проблемы, изучение и анализ литературы, накопление методического материала;

*2-й этап* - диагностический (май 2013года);

*3-й этап* – практический (июнь2013-май 2014) организация предметно-развивающей среды, разработка и внедрение плана организации нерегламентированной деятельности на практике;

*4-й этап* - заключительный (июнь - август 2014)

Ведущая идея опыта состоит в использовании нерегламентированной деятельности детей старшего дошкольного возраста для формирования навыков безопасной жизнедеятельности.

**Описание деятельности**

Для достижения цели мною была изучена научно-методическая литература по вопросу формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, определены объем и содержание представлений которые мы должны донести до каждого воспитанника [9.с.154].Намечены пути решения проблем, подобраны эффективные методы и средства.

Опрос детей с целью выяснения уровня сформированности представлений и умений по данной теме (Приложение А), проводила с использованием подобранных вопросов, в ненавязчивой для ребенка форме, в ходе игр, общения с детьми, рассматривания иллюстраций. По результатам опроса, всего 35% детей правильно ответили на все вопросы, около55% не могут правильно назвать свой домашний адрес, 35% не знают как поступить если они потерялись на улице, 40% готовы пойти с незнакомым человеком если тот подарит им маленького щенка.

Таким образом, по полученным результатам я сделала вывод, что стратегия поведения в данных ситуациях не усвоена, есть необходимость проводить работу по формированию основ безопасной жизнедеятельности с детьми, расширять представления о правилах безопасного поведения.

1) Вначале работы серьезное внимание уделила созданию развивающей среды в группе, которая способствует познавательному развитию ребенка, обогащает и закрепляет его представления о правилах безопасного поведения. С помощью родителей приобретены макет дороги, макет железной дороги и железнодорожного переезда, светофор, перекресток с зеброй и островком безопасности, макет пожарного щита. В группе созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Впечатления от экскурсий, наблюдений, прочитанной литературы дети могут отражать в своих рисунках в совместных с родителями и воспитателями работах (выставки рисунков, поделок). Создана мини лаборатория для проведения опытов и экспериментов, мини библиотека, имеются атрибуты для организации и проведения сюжетно-ролевых игр «Автошкола», «Едем в автобусе», «Больница» , «Пожарные спасатели».. Приобретены развивающие настольно-печатные игры «Лото безопасности», «Дорожные знаки» , мною изготовлены «Что сделала природа, что сделал человек» «Безопасный путь в детский сад», «Игры на пляже».

2 ) План организации нерегламентированной деятельности (Приложение Б), в соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами, составила по темам: «Моё здоровье»; «Внимание дорога»; «Осторожно с огнем», «Экстремальные ситуации в быту», « Ребенок и чужие люди», « Вода и беда», « Ребенок и природа». Работу с воспитанниками в старшей группе начала с темы «Моё здоровье» Так как в учебной программе дошкольного образования отмечается, что каждый ребенок к шести годам должен иметь представления значимости правильного, безопасного поведения для сохранения своей жизни и здоровья, уметь внимательно относиться к своему здоровью. [9.с.277] Поэтому в доступной форме знакомила с тем, как устроено тело человека, его организм, используя иллюстрированную энциклопедию.[5] Cтаралась помочь детям понять что человеческий организм - хрупкое создание природы и его необходимо оберегать.

Был подготовлен для детей младших групп театрально-игровой комплекс «Быть здоровыми хотят взрослые и дети». В сюжете сказки обитатели леса рассказывают о вредных привычках, которые представляют опасность для организма.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка. В своей работе я широко использовала *дидактические игры*. С каждой игры дети выносили определенный урок, который будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье. Так настольно-печатная игра «Уроки безопасности» помогала формировать у детей представления о том, как не растеряться и правильно действовать в различных опасных ситуациях, которые могут случиться. В ходе игры с детьми обсуждала ситуации, пыталась помочь выяснить причины бедствий и как нужно правильно себя вести в той или иной ситуации, объясняла детям, как можно избежать таких ситуаций: не баловаться со спичками, петардами, быть осторожными с газом и т.д. Игра проводилась в форме лото. Как одну из форм работы использовала *сюжетно-ролевую игру*. Особенностью сюжетно – ролевых игр является то, что все дети заранее получают роли в рамках задуманного сюжета игры, а так же материал для подготовки к действиям в данной роли. В ходе игры детям наглядно объясняла, куда звонить в случае возникновения пожара, как правильно вызвать пожарных, что делать во время пожара и как вести себя, чтобы не случилась беда. Дети с большим интересом усваивали эту информацию и принимали активное участие в игре «Пожарные-спасатели», «Автошкола». В *словесных играх* «Закончи предложение», «Вставь нужное слово», «Это я, это я, это все мои друзья», «Добавь словечко», совершенствовала основные правила безопасного поведения в быту, на улице, развивала внимание. Использовала *алгоритмические игры*, где нужно установить последовательность действий, «Вызов скорой помощи», «Переход улицы», разложить в нужной последовательности картинки. Дети не всегда могли объяснить свой выбор, приходилось неоднократно объяснять, помогать. *Игры- эстафеты* «Кто быстрее вызовет пожарных», «Чья машина первая приедет к месту пожара» и др. Дети сделали вывод, что для того, чтобы быть спасателем, нужно быть сильным, выносливым, тренированным.

Планировала просмотры мультфильмов из серии «Азбука безопасности «Смешарики», «Уроки тетушки Совы». После просмотра обсуждали ситуации, поведение героев.

Художественная деятельность - одна из форм организации нерегламентированной деятельности, которую я чаще использовала для совершенствования представлений о правилах поведения на улице, у воды. Прошли выставки рисунков «Службу спасения помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда», «Мы по улице идем» «На берегу реки». Раскрашивали раскраски по правилам пожарной безопасности, дорожного движения. Лепили пожарного спасателя, конструировали из бросового материала и бумаги светофор. Большое значение отвела чтению художественных произведений, а именно сказкам. Слушая народные сказки, играя в них, дети легко усваивали как вести себя когда чужой человек стучится в дверь.

В *игре-драматизации* возможные реальные ситуации подкрепляла сказочными сюжетами ( «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса»), просила детей позвать на помощь, как это делал петушок в сказке «Кот, петух и лиса» (Несет меня лиса, за темные леса, за быстрые реки, за высокие горы… коте - брате спаси меня). Разыгрывая эту сценку, где один из детей изображал лису, а другой - петушка. Лиса старается насильно тащить петушка, а петушок кричит, призывая на помощь кота.

Детям очень тяжело понять, что внешность человека не всегда совпадает с его намерениями. Поэтому очень часто использовала примеры из знакомых сказок, и литературных произведений (например, золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй).

Очень нравилось детям чтение и обсуждение разделов из книги Г. П. Шалаевой «Большая книга правил поведения для воспитанных детей». Где дети в поэтической форме на примере сказочных персонажей усваивали правила поведения. Эмоционально обсуждали поведение персонажей.

Народные знания о безопасном быте, широко отражены в загадках, стихотворениях, пословицах и поговорках. Проводила с детьми вечера загадок, заучивала пословицы и поговорки.

Большое внимание уделяла рассматриванию иллюстраций, так как память у детей наглядно-образная. Рассматривая иллюстрации «Опасности которые подстерегают нас дома в отсутствии родителей» просила оценить поступки, персонажей изображенных на картинке, рассказать, как бы они поступили в данной ситуации.

Рассказ воспитателя – важнейший словесный метод, который я использовала для обогащения представлений детей. Свои рассказы я всегда старалась сопровождать иллюстрациями, фотографиями. Рассказывая о работе сердца предлагала послушать как оно бьется, сравнивала его с насосом.

В беседах была возможность повторно воспроизвести то, что дети наблюдали во время экскурсий, Дети на примерах полнее осознавали и эмоционально переживали свое отношение к окружающему. Я старалась использовать такие методы как убеждение, разъяснение, внушение. Входе бесед у детей развивалась связная речь, логическое мышление, внимание.

Познавательно-практическая деятельность была направлена на то, чтобы дети не только открывали новые знания, но и переосмысливали полученную информацию. В сентябре было проведено обследование помещений на наличие мест потенциальной опасности (групповой комнаты, раздевалки и туалета) .Работа была направлена на выявление запретных зон и совершенствование правил поведения в помещении. Был изучен маршрут выхода на прогулку, обследован участок на предмет опасности. Дети с удовольствием находили опасные места, объясняли чем они опасны. Была создана графическая модель группы, на которой дети красным фломастером отметили все травмоопасные места. С большим интересом дети работали с картой города. Находили дорогу из дома в учреждение дошкольного образования, обозначали места перехода через дорогу. При этом воспитанники запоминали свой домашний адрес и адрес дошкольного учреждения. Планируя целевые прогулки к проезжей части, ставила перед собой цель: продолжать формировать умение применять в повседневной жизни правила пешехода; умение видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасности или скрывающие опасность, умение спокойно, достаточно уверенно вести себя на улице, видеть бордюрный камень тротуара.

Очень нравится детям такая форма работы как экскурсии. Экскурсия в РОЧС произвела на детей впечатление. Дети познакомились с работой пожарных спасателей, работой диспетчера, познакомились с оборудованием пожарной машины, экипировкой спасателя. Всю экскурсию дети сопровождали возгласами восторга. Экскурсия на кухню научила детей замечать опасные предметы: горячая плита, горячие кастрюли, режущие предметы. Экскурсия в прачечную познакомила ребят с электроприборами, содержащимися в прачечной: стиральные машины, утюг, правилами пользования .

Экспериментирование и опыты дали детям возможность находить подтверждение собственным умозаключениям. Например, опыт «Не горит огонь без воздуха» доказывающий, что огонь без воздуха погаснет, дети убедились в том, что когда случаются пожары, нельзя открывать окна и двери, чтобы не допустить доступа кислорода с улицы

Эффективной формой работы считаю моделирование ситуаций. Направляя детей на поиск выхода из кризисной ситуации, они способствовали развитию у них поисковой активности («Что делать если ты или твой друг порезал палец?», «Как обратиться за помощью к милиционеру?» «Ты переходишь улицу, какие правила обязан соблюдать?»)

Вместе с детьми изготавливала атрибуты для игр (муляжи овощей из смоченной бумаги, макеты зданий из картонных коробок, макет пожарного щита из бросового материала). Это повышало интерес детей.

В конце года провела литературный досуг «Карусель безопасности» с участием родителей. Дети смогли в конкурсах, викторинах, показать результат проводимой работы на протяжении года.

Работа с семьей занимала особое место. Для формирования заинтересованности и повышения компетентности родителей, более эффективными оказались следующие формы работы:

-анкетирование «Азбука безопасности» (Приложение В )

-родительское собрание с целью информации о совместной работе и стимулирования активного участия в ней родителей

-организация семинара-аукциона «Использование художественной литературы и дидактических игр при обучении детей правилам дорожного движения и пожарной безопасности»

-заседание семейного клуба «Диалог» с участием инспектора РОЧС и врача педиатра

-проведение тематических консультаций для родителей «Правила поведения взрослых с детьми в условиях современного города», «Создание отмасферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье»

-участие в конкурсах рисунков (родители принимали активное участие в организации выставок «Службу спасения помни всегда чтоб не случилась с тобою беда», «На берегу реки», «Мы по улице идем», были предоставлены совместные работы ребенок-родитель

-оформление фотоальбомов «Помним правила всегда»

-памятки для родителей, где даются инструкции правильного выполнения каких либо действий

Думаю, что использованные формы работы помогли мне наладить более тесное и эффективное взаимодействие с родителями и создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

**Результативность и эффективность опыта**

Анализ роботы на заключительном этапе показал, что использование всех видов нерегламентированной деятельности способствовало формированию у детей представлений о значимости правильного безопасного поведения для охраны своей жизни, помогло мне наладить более тесное и эффективное взаимодействие с родителями, создать атмосферу общности интересов, изменить взгляд родителей на собственную роль в образовательном процессе. На все вопросы 98%детей дали правильный ответ, у них заметно вырос уровень любознательности, наблюдательности, саморегуляции, они чаще задают вопросы, активнее реагируют на неправильное поведение товарищей и даже взрослых (Приложение А). На вопрос, повысили ли вы свой образовательный уровень по данной теме, 95 % родителей дали положительный ответ. На протяжении всего года я чувствовала себя не транслятором знаний, а участником образовательного процесса помогающим выбрать правильное решение.

**Заключение**

Таким образом, результаты проведенной работы подтверждают, что данная область представляет собой важную сферу познавательной и социальной деятельности детей, а нерегламентированная деятельность – эффективное средство для формирования навыков безопасной жизнедеятельности. Опытом работы делилась с коллегами на педсовете. Считаю, что материал может быть использован педагогами для планирования и организации нерегламентированной деятельности детей старшей группы, сотрудничества с семьями воспитанников по формированию навыков безопасного поведения.

Опытом своей работы планирую поделиться с молодыми специалистами дошкольного образования.

**Список использованных источников**

1.Баринова Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/ Е.В.Баринова. - Изд. 2-е, перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-91с.

2.Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй; пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.А. Туз. – Минск: Белый ветер, 2007. – 191с.

3. Загвоздкина Т.В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Загвоздина. – Минск: Полымя, 2001 – 192 с.

4. Знакомим дошкольников с ОБЖ, пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования /Л.И. Прус и др/ – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 94 с.

5.Моя первая энциклопедия научно популярное издание М. АСТ Астрель 2009.-127с.

6 Организация работы по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности в учреждениях дошкольного образования :практическое пособие в помощь воспитателям учреждений дошкольного образования и работникам МЧС/сост. :И.Г. Чугай, Н.Г. Болбат; под общ. ред. Н.Г. Болбат; ГУО «Мин. Обл. ин-т развития образования».-Минск: Мин. Обл. ИРО ,2013-140 с. 13.

7. Паздеева, Т. В. Уроки нравственности : учен. нагляд. Пособие для педагогов учреждений , обеспечивающих получение дошк. Образования/ Т. В. Поздеева. – Минск : нац. ин-т образования , 2010. – 20с. – (Серия «Мир детства»).

8. Сделаем дорожное движение безопасным / сост: Т.И. Милочкина, Н.Ю. Ладыжкина, Е.И. Киреева. – Мозырь: «Белый ветер, 2006. – 70 с. / - (Из опыта работы дошкольных учреждений.)

9.Учебная программа дошкольного образования: учеб. Издание. – Минск: НИО, 2012 – 416 с

10.Шкляревская Н.В. Тропинками здоровья и безопасности: /Перспективное планирование по формированию навыков ЗОЖ и ОБЖ у старших дошкольников/ Н.В. Шкляревская – Мозырь: Содействие 2012.

Приложение Б

Примерное планирование формирования основ безопасной жизнедеятельности в нерегламентированнойдеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Общение | Игровая | Познавательно-практическая | Художественная | Элементарная трудовая |
| Сентябрь | Мое здоровье | Рассказ воспитателя и беседы с рассматриванием иллюстрации с изображением основных органов и систем человеческого организма «Как устроен мой организм»[5.с.78-103]  «Режим дня»  «Витамины и полезные продукты»  «Мои помощники»  «Уроки Моидодыра»  «Вредные привычки»  «Как помочь при травме» | Настольно-печатные игры:  «Мы такие разные» (составь фоторобот)  «Угадай настроение»  «Полезные и вредные продукты»  Сюжетно-ролевая игра «Аптека» | Обследование мест потенциальной опасности (групповых помещений) на предмет опасности.  Составление плана групповой комнаты и обозначение опасных для жизни и здоровья мест.  Экспериментирование: «Все помощники важны, все помощники нужны», «Прислушиваемся к своему организму»  Экскурсия в аптеку. | Вечер загадок[10.с.31] Чтение [10.с.29-30] «Уши» (Э.Машковская)  «Ребятишкам про глаза» Н.Орлова  «Зачем носик малышам» [10.с.30]Ю.Прокапович  «Вредные советы» Г.Остер [10.с.72]  Рисование «Рисуем свое настроение» | Изготовление муляжей овощей и фруктов для сюжетно-ролевых игр.  Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Аптеа» |
| Октябрь | Внимание дорога | Беседы:  «Мы-пешеходы»  «Азбука улиц»  «Общественный наземный и подземный транспорт»[1.с.19-20]  Дискуссии «Что будет если исчезнут дорожные знаки»  «Катание на велосипеде, самокате, роликах» | Словесные игры:  «Запрещается, разрешается» [10.с.64]  «Да-нет» [10.с.123]  «Автобус знатоков»[3.с.105]  «Это я, это я, это все мои друзья»[7.с.123]  Алгоритмическая игра с моделью улицы: «Перехожу улицу»  Настольно-печатные игры:  «Безопасный путь в школу»  «Расставь дорожные знаки»  «Где прячутся опасности»[.7 с.15]  «Собери знак»  «Моя безопасность» Подвижные игры:  «Сигналы светофора»  «Цветные автомобили»  Сюжетно-ролевые игры: «Едем в автобусе»[1.с24]. «Мы пешеходы», «Автошкола» | Целевые прогулки:  По улице города «Мы пешеходы»  К регулируемому и не регулируемому перекрестку.  К железнодорожному переезду[3.с.84]  Встреча с инспектором ГАИ | Рассматривание иллюстраций с изображением поста ГАИ, патрульной машины, вертолета.  Чтение «Как вести себя на улице» Г. Шалаева  Конкурс рисунка «Мы по улице идем»  Чтение книги С. Волкова «Про правила дорожного движения»(Торопыжка на улице)  Загадывание загадок  «Это знают все»  Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» | Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр и уголка безопасности. |
| Ноябрь-Декабрь | Осторожно с огнем | Беседы;  «Огонь без присмотра  -пожар»  «Как вести себя если случился пожар»[7.с.15]  «Чем опасен дым и»[7.с.32]  «Профессия спасатель»[7.с.7]  Этюд-имитация «Тушим пожар»  Рассказ воспитателя: «Неправильный выбор мест для игр» | Словесная игра «Добавь словечко» [7.с.67]  «Если возник пожар»[10.с.122-123]  Настольно-печатные игры «Кому что нужно»[3.с.70]  «Кто действует правильно»  «Выбери пожароопасные предметы»  Игры-соревнования:  «Вызов экстренной службы»  «Чья машина приедет первой на пожар»  «Проложи рукавную линию»  «Спасение пострадавших»  «Кто первым соберет пожарный щит» | Встреча с инспектором РОЧС Моделирование ситуации: «Систра обожгла палец»  «Запах газа в подъезде» «Наряди ёлку» Экспериментирование:  «Это опасная свеча» ««Чем можно потушить огонь»  «Экскурсия в РОЧС | Чтение: «Служба 101»[10.с.116] С. Маршак «Пожар» К. Лисовский «Эта книжка о том , что нельзя шутить с огнём» [3.с.51]  Рисование «Службу спасения помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда» , «Кошкин дом» Лепка «Пожарный спасатель»  Заучивание стихотворения Г. Виеру «Спички» [10.с.87] | Ручной труд: изготовление имитации пожарного щита |
| Январь | Экстремальные ситуации в быту | Рассказ  воспитателя«Опасные ситуации в быту» (Как избежать травм ):Беседы : «Чем опасны электроприборы»  «Опасности на кухне» «Правила поведения за столом и культура приёма пищи» «Этикет телефонного разговора. Правила пользования телефоном»  «Телефоны экстренных служб:101,102,103,104»  «Я знаю что можно, а что нельзя»  «Что такое гололед. Правила поведения в гололедицу» | Настольно-печатные:  «Можно – нельзя»  «Где прячется опасность»[6.с.14]  «Часы безопасности»  «Наши друзья»[7.с.14] Сюжетно – ролевые игры «Дочки – матери»  «Кафе» | Моделирование ситуации: «Звонит друг» «Звонит знакомый взрослый» «Звонит незнакомый взрослый» «Вызываем службу спасения» Экскурсии на кухню, в прачечную. | Чтение «Как вести себя дома»Г.Шалаева  Рассматривание иллюстрации : «Опасности которые подстерегают нас дома в отсутствии родителей» Загадывание загадок – нарисуй отгадку [10.с.94] Чтение И. Гурина «Сказка о домовёнке» [10.с.89]  Коллаж «Телефоны экстренных служб» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» | Регулярно следить за порядком в группе, видеть и устранять угрозу здоровью  Изготовление масок и декораций для драматизации  сказки.  Расчистить дорожку на участке от снега и посыпать её песком. |
| Февраль | Ребенок и чужие люди | Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» (на примере сказок)  «Правила общения с незнакомыми людьми» (опираясь на опыт детей) Дискуссия «Как вести себя, если ты потерялся»  Рассказ воспитателя:«Кто поможет найтись»  Закончи рассказ [3.с.134] | Подвижные игры: «Похитители и находчивые ребята»[]0.с.34]  «Коршун»[10.с.34  Игры-тренинги: «Один дома»[3.с.146]  «У меня зазвонил телефон»  Словесные игры: «Радио»[3.с.133]  «Домашний адрес»  «Мой дом» [3.с.134]  «Кто пропал, что пропало»[3.с.134] | Наблюдение за детьми соседнего двора | Чтение Л. Толстой «Девочка и разбойники»  Драматизация сказок «Волк и семеро козлят»  « Кот, лиса и петух» | Подготовка декораций ,костюмов ,масок для драматизации сказок |
| Март-апрель | Ребенок и природа | Беседа «Земля наш дом», «Как люди вредят природе», «Животные – наши соседи», «Умеешь ли ты общаться с животными», «Эй, не стойте слишком близко, я тигрёнок, а не киска»: (правила поведения в зоопарке)  Рассказ воспитателя:«Осторожно – ядовитые растения, грибы и ягоды»  Дискуссия «Что будет если исчезнут растения» | Настольно-печатные игры: «Что сделала природа, что сделал человек»  «Распутай путаницу»[10.с.42]  «Съедобный грибок положи в кузовок»[10.с.43]  «Можно- нельзя»[10.с.127]  «Составь цепь питания»  «Кто чем защищается»  «Найди ядовитые»  «Наши помощники растения»[10.с.114] «Правила можно – нельзя»  Подвижные игры «С кочки на кочку», «Рыбак» | Экскурсия в парк.  Наблюдение за природными явлениями (дождь, гроза) | Чтение Б. Заходер «Все на свете друг другу нужны»  Сказки «Замечательный зонтик»[10.с.41-42] Разгадывание загадок [10.с.42] Рисование природоохранных знаков,  «Мы отдыхаем в парке»  Вечер бабушки-загадушки (природные объекты, явления природы) | Посадка рассады цветов на клумбы  Обкопка кустарников |
| Май | Вода и беда | Беседы с использованием иллюстраций «Где живёт волшебница вода»  Рассказ воспитателя:«Как вести себя на воде»  Дискуссия «Мы пришли на пляж» | Настольно-печатная игра: «Правила можно – нельзя»  «Найди кто ведет себя неправильно» «Спасательные средства»  Словесные игры:  «Да-нет»  «Хорошо-плохо»  Подвижная игра «Окуналки» | Экспериментирование «Плавает – тонет» «Вода – какая она» (Свойства и качества воды) | Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна. Большая вода»  Чтение В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» [3.с.113] «Как вести себя на пляже» Г. Шалаева. Рисование «На берегу реки»  Заучивание пословиц и поговорок. Литературный досуг «Карусель безопасности» | Изготовление атрибутов для игр с водой ( сочки , поплавки, удочки, кораблики) |

**Результаты анкетирования родителей** Приложение В

1. Знает ли Ваш ребенок домашний адрес и номер телефона?

Да 40% Нет 60%

2. Остается ли Ваш ребенок на некоторое время один дома?

Да 60% Нет 40%

3. Ваш ребенок играет во дворе один ?

Да 95% Нет 5%

4. Вы разрешаете ребенку включать электроприборы, бытовую технику самостоятельно?

Да 65% Нет 35%

5.Считаете ли Вы , что ребенок дошкольного возраста должен уметь вызвать службу спасения по телефону?

Да 75% Нет 25%

6..Знаетели ВЫ какие правила безопасности должны знать дети дошкольного возраста?

Да 70% Нет 30%

7. .Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью ?

Дошкольное учреждение 50% Родители 20%

Работа должна проводиться в тесном взаимодействии дошкольного учреждения и семьи 30%

8. Используете ли Вы книги, телепередачи чтобы поговорить с ребенком об опасностях в быту, на улице?

Да 15% Нет 85%

9.Считаете ли Вы ,ваши отношения с ребенком доверительными?

Да 80% Нет 20%

10. Одобряете ли Вы раннюю углубленную работу по обучению детей основам безопасной жизнедеятельности?

Да 85% Нет 15%

11. Вы согласны быть активным участником всех наших мероприятий?

Да 70% Нет 30%