



Концепция «Реализация принципа “равный обучает равного” в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» разработана в рамках совместного проекта ЮНФПА, ЮНИСЕФ и Министерства образования Республики Беларусь «Сверстник обучает сверстника», реализуемого на базе ГУО «Академия последипломного образования», одобрена коллегией Министерства образования (постановление № 5.18 от 27.05.2010 г. «Об одобрении Концепции реализации принципа “равный обучает равного” в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь»).

КОНЦЕПЦИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА “РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО” В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе серьёзную озабоченность вызывают проблемы, связанные с проявлением рискованного поведения детей и молодёжи, выражающиеся в их приобщении к никотину, алкоголю, наркотикам, в ранних половых контактах, суицидальном поведении. Следствием этого нередко является алкоголизм, наркомания, правонарушения, беременность несовершеннолетних, заражение ИППП, ВИЧ-инфекцией. Попытки разрешить эти проблемы предпринимаются постоянно, однако существенных положительных изменений ситуации не происходит. В связи с этим необходимо включение дополнительных ресурсов.

В силу определённых объективных и субъективных причин во многих случаях учителя не могут оказывать на своих учеников необходимое воспитательное воздействие, не реализуют на должном уровне свою воспитательную функцию и многие семьи. Однако, при появлении каких-то сложностей в жизни учащихся средних и старших классов за советом и поддержкой они чаще всего обращаются к сверстникам. В юношеском возрасте подчёркнуто проявляется стремление к солидаризации, к групповому объединению. Немаловажно и то, что молодые люди общаются друг с другом открыто, свободно и непринуждённо, «на одном языке», что делает поступающую от сверстника к сверстнику информацию более доступной и принимаемой. Следовательно, в среде учащихся через специально подготовленных

сверстников можно распространять жизненно важные знания, модели поведения, способствовать присвоению ими нравственных норм.

Принцип «равный обучает равного» (далее — РОР) хорошо известен в мире и получил широкое распространение в практике решения проблем, связанных с профилактикой ВИЧ-инфекции, пропагандой ценностей здорового образа жизни. Он обеспечивает передачу и расширение достоверной социально значимой информации через доверительное общение на равных подготовленных волонтеров со сверстниками, происходящее в виде тренингов, акций, консультаций, бесед и т. п. Включение программ равного обучения в систему работы учреждений образования будет содействовать повышению эффективности проводимой профилактической работы, формированию нравственных убеждений и здорового образа жизни, приобретению учащимися навыков ответственного поведения. Внедрение и реализация принципа РОР в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь концептуально могут быть представлены следующими целью и задачами.

Цель: внедрение и реализация принципа РОР в систему работы общеобразовательных учреждений.

Задачи:

- разработать организационно-методические основы реализации принципа РОР в учреждениях образования;

- интегрировать принцип равного обучения в существующие воспитательно-профилактические программы;
- создать дополнительные условия для действенной пропаганды ценностей здорового образа жизни и осознания необходимости ответственного поведения;
- расширить возможности участия подростков и молодёжи в процессе принятия осознанных решений в отношении своего здоровья и развития;
- повысить нравственный потенциал в подростково-молодёжной среде и содействовать формированию культуры поведения;
- содействовать получению необходимых знаний и навыков для формирования лидерских и коммуникативных качеств у подростков и учащейся молодёжи, выступающих в роли волонтеров-инструкторов.

Активное внедрение принципа РОР в воспитательный процесс не является альтернативой существующим педагогическим формам и методам, а представляет собой эффективное дополнение традиционных основ образования. Реализация принципа РОР не требует дополнительных экономических затрат.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

В рамках данной Концепции под обучением по принципу РОР понимается обучение, направленное на формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, репродуктивного здоровья, ответственного поведения и ценностного отношения к здоровью и благополучию как собственному, так и тех людей, среди которых они живут, на приобретение навыков его сохранения и укрепления.

Методика обучения учащихся по принципу РОР в Беларуси известна. В настоящее время при поддержке международных организаций в разных городах страны реализуются профилактические программы для молодёжи, важным компонентом которых является привлечение волонтеров к работе со сверстниками. В частности, в Беларуси принцип РОР в программах по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодёжи на протяжении ряда лет используют в своей работе учреждения образования в рамках пилотных проектов ЮНФПА и ЮНИСЕФ, общественные объединения: молодёжный образовательный центр «Фиальта», Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО, Белорусское общество Красного креста, детское общественное объединение «Ассоциация белорусских гайдов» и др.

Ключевыми фигурами в реализации принципа РОР являются подготовленные из числа учащихся волонтеры-инструкторы. Обучение по принципу РОР предполагает проведение занятий волонтерами-инструкторами в небольших группах и в различных условиях: в учреждениях образования, молодёжных клубах, кружках или в любых других местах, где собираются подростки и молодёжь. Формы обучения: занятия с учащимися с использованием интерактивных методов (дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры и др.), тематические театральные постановки, беседы и консультации.

Эффективность методики приобретения знаний учащимися по принципу РОР обусловлена тем, что:

- по многим вопросам молодые люди в большей степени доверяют информации, полученной от сверстников, чем от взрослых;
- общение сверстников происходит в непринуждённой атмосфере;
- реализация программ по принципу РОР позволяет участникам быть более открытыми, открытыми;
- используется групповая форма работы и интерактивные методы обучения, когда каждый может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, обсуждать значимые проблемы;
- происходит не только распространение информации по определённой теме, но и взаимное обогащение опытом, выработка и апробирование новых моделей поведения, молодые люди развивают навыки эффективного социального взаимодействия;
- компетентность волонтеров, выражающаяся в знаниях из области безопасного поведения, ЗОЖ, репродуктивного здоровья, способности вести разговор на волнующие и деликатные темы, умении работать с группой, позволяет создать им в среде сверстников привлекательный имидж, что повышает эффективность воздействия и вызывает у многих участников программ желание самим стать волонтерами равного обучения.

Реализация принципа РОР в общеобразовательных учреждениях должна стать частью комплексного подхода к сохранению здоровья учащихся, в том числе и репродуктивного, повышению их знаний и навыков здорового образа жизни, ответственного поведения, развитию их нравственного потенциала, воспитанию культуры поведения в обществе. В лице волонтера-инструктора равно-

го обучения учреждение образования приобретает активных и компетентных сподвижников педагогического процесса, осознающих необходимость собственного участия в решении социально значимых проблем.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»

Обучение по принципу РОР соответствует приоритетам современного образования, отражённым в законодательных и нормативных актах нашей страны.

Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка» провозглашает и обеспечивает право каждого ребёнка на получение, хранение и распространение информации, свободу выражения мысли (статья 11). Это право предполагает такую организацию образования, когда учащийся, прошедший специальную теоретическую и методическую подготовку в рамках РОР (волонтёр-инструктор), может обучать сверстников, передавать им знания, делиться опытом.

Закон Республики Беларусь «Об образовании» обеспечивает каждому ребёнку право на образование, в том числе и на дополнительное, а также внешкольное воспитание и обучение (статья 8). С учётом интересов, потребностей личности образование может осуществляться самостоятельно (статья 9). Обучение по принципу РОР является эффективным средством, предоставляющим подросткам и молодёжи возможности для свободного выбора дополнительных знаний в соответствии с их интересами.

В Законе Республики Беларусь «О здравоохранении» сказано: «Основными принципами государственной политики в области здравоохранения являются приоритетность мер профилактической направленности, формирование ответственного отношения населения к сохранению, укреплению и восстановлению собственного здоровья и здоровья окружающих» (статья 3). Учащиеся, прошедшие специальную подготовку по принципу РОР, могут проводить со сверстниками внеурочные занятия, содействующие формированию культуры здорового образа жизни, нравственных качеств, норм безопасного и ответственного поведения и др.

Законы Республики Беларусь «Об общественных объединениях» и «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» гарантируют свободное создание детьми, подростками, юношами общественных объ-

единений с целью реализации социальных интересов и потребностей, защиты своих прав. Обучение по принципу РОР может осуществляться в рамках общественных объединений, действующих в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, иными актами законодательства, прошедших государственную регистрацию. Приоритет гуманистических подходов, нравственных ценностей в содержании деятельности детских и молодёжных общественных объединений способствует реализации обучения по принципу РОР, согласно которому подросток может стать примером для подражания для своих сверстников, содействовать их разностороннему развитию, формированию социально адаптированной личности.

Содержание и средства обучения по принципу РОР соответствуют духовным и культурным ценностям белорусского народа, защите нравственности, прав, свобод граждан, укреплению их здоровья, содействуют реализации цели и задач воспитания, определённых в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, согласно которой целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Достижение цели воспитания в учреждении образования предполагает решение ряда задач, среди которых:

- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

Эффективным средством реализации цели и задач воспитания, определённых в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, является обучение подростков, учащейся молодёжи по принципу РОР, предоставляющее широкие возможности для социализации, саморазвития и самореализации личности, её подготовки к самостоятельной жизни и труду, содействующее овладению ценностями и навыками здорового образа жизни, формированию нравственной, гражданской, эстетической, экологической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности, развитию лидерских качеств и коммуникативных способностей.

Внедрение в образовательный процесс принципа РОР позволит создать условия для обновления содержания, оптимизации форм и методов воспитания, социально-педагогической и психологической

поддержки подростков и учащейся молодёжи, повысит эффективность научно-методического, кадрового и информационного обеспечения этого процесса. Включённость учащихся в программы равного обучения и заинтересованное общение со сверстниками в рамках проводимых мероприятий являются альтернативами бесцельного времяпровождения, посещения мест и участия во встречах, способных провоцировать негативное девиантное поведение или имеющих риски для здоровья.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЦИПА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»

Теоретической основой реализации принципа РОР в образовательном процессе являются когнитивно-поведенческие теории личности и гуманистическая теория воспитания, в которых особое внимание уделяется социальным установкам личности, формированию позитивного социального поведения.

Воспитательное взаимодействие, соответствующее принципам утвердившейся в отечественной педагогике гуманистической теории воспитания, предполагает повышение статуса учащихся, усиление их роли как полноценного субъекта воспитательного процесса. Такой подход повышает ответственность и развивает активность в приобретении знаний и навыков, формировании нравственных норм и социальных установок.

В подростковом возрасте учащийся переживает социокультурный кризис, который возникает в связи с переходом от непосредственных внешних форм контроля поведения к внутренней его обусловленности. Если в более раннем возрасте нарушение норм ЗОЖ связано с индивидуально-психологическими причинами, то у подростков случаи такого нарушения обусловлены не столько личностными особенностями, сколько нравами, стереотипами поведения, преобладающими в среде сверстников, а также критическим отношением к нормам и ценностям «взрослой» культуры, неразборчивостью в формах и методах самоутверждения.

Принцип РОР ориентирован на передачу знаний от сверстника к сверстнику, формирование жизненных навыков и эмоционального отношения к совершаемым поступкам, развитие критического мышления и навыков конструктивно действовать в любых жизненных ситуациях, присвоение учащимися устойчивых моделей по сохранению здоровья, в том числе и репродуктивного.

Значимой составляющей, возникающей в процессе реализации принципа РОР, является переда-

ча учащимся позитивного опыта равными по статусу, возрасту, интересам сверстниками. В качестве сверстника, передающего знания и позитивный опыт поведения, выступает специально обученный волонтер-инструктор, равный или близкий по статусу и возрасту, имеющий положительный опыт и авторитет.

Включение волонтера-инструктора в структуру воспитательного взаимодействия обусловлено особенностями подросткового общения и его значимостью в этом возрасте. В общении со сверстниками подростки активно осваивают, адаптируют нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии его оценки.

Воспитательная значимость специально подготовленного и имеющего авторитет сверстника в работе с учащимися по формированию ценностей и навыков ЗОЖ усиливается изменившимися условиями социализации: степень социальной свободы учащихся в современном обществе объективно возросла, диапазон возможного небезопасного поведения и рисков нарушения физического, психического и социального здоровья стал шире.

Реализация принципа РОР предполагает, что организаторы равного обучения выявляют в группе учащихся потенциальных лидеров, готовых на волонтерских началах участвовать в передаче знаний и навыков здорового образа жизни, позитивного опыта поведения сверстникам.

Волонтеры-инструкторы получают от специально подготовленных педагогов, специалистов в области здравоохранения, права, психологии, представителей общественных объединений знания по здоровому образу жизни и репродуктивному здоровью, интерактивным методам передачи информации по ЗОЖ, ответственному и безопасному поведению и передают их своим сверстникам. Основной составляющей обучения волонтеров-инструкторов является развитие у них умений и навыков, необходимых для саморазвития и сохранения здоровья, позитивного участия в социальной жизни, общения, а также важных для работы качеств. Педагоги-консультанты обучают волонтеров-инструкторов способам передачи полученных знаний, навыков и позитивного опыта сверстникам.

Волонтеры-инструкторы, включившиеся в реализацию принципа РОР, проводят занятия по подготовленным специалистами программам, в которых предусмотрено:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях социальных угроз и рисков;

- формирование навыков нравственного анализа и критической оценки информации, получаемой из разных источников;

— формирование умения принимать осознанные решения в жизненных ситуациях, касающихся физического, психического и социального здоровья;

— развитие мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Занятия в группах сверстников волонтеры-инструкторы проводят с активным использованием интерактивных методов обучения. Важным компонентом этих занятий является создание творческой атмосферы, комфортных условий, в которых учащийся чувствует свою успешность, включённость в команду. Интерактивные методы позволяют сделать необходимую информацию доступной для учащихся, творчески подходить к усвоению и осмыслению нового материала. Данные методы предполагают использование позитивного личного опыта учащихся и их друзей, новые знания, умения, которые формируются на основе такого взаимодействия.

Роль волонтера-инструктора не тождественна роли педагога: он не обучает, а передаёт информацию, создаёт особую среду для приобретения знаний и позитивного опыта. Эффективность воздействия здесь определяется совпадением представления о социальной действительности у волонтера-инструктора и учащегося, включённого в общение с ним. Принадлежность взаимодействующих к одному поколению, способность «говорить на одном языке» увеличивают положительный эффект такой работы.

Волонтерская деятельность учащихся содействует формированию их активной гражданской позиции, нравственных ценностей, лидерских качеств, коммуникативных навыков, способствует личностному росту и развитию.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Реализация равного обучения осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- этическое поведение участников программы РОР: уважение и защита прав человека, отсутствие дискриминации по любому признаку по отношению ко всем участникам; соблюдение гендерного равенства и конфиденциальности;
- участие подростков и молодёжи во всех этапах внедрения и реализации программы равного обучения;
- партнёрство с заинтересованными взрослыми и их опосредованное участие в реализации программы на основе принципа РОР;

- исключение злоупотребления своим положением всех субъектов взаимодействия в рамках программы;
- наличие устойчивой обратной связи участников программы РОР;
- скоординированность с другими программами, функционирующими для данной категории учащихся в рамках государственной политики в области образования;
- прогнозирование ожидаемых результатов от реализации программы, основанной на равном обучении и соответствующем документировании;
- мотивация всех участников программы;
- использование точной, достоверной и беспристрастной информации;
- использование стандартов РОР;
- использование доступных ресурсов для повышения эффективности работы по реализации программы;
- обучение по принципу РОР является дополнительным по отношению к основным образовательным программам учреждений образования.

Данные принципы являются основой при осуществлении контроля за качеством реализации программ, базирующихся на равном обучении, в применении требуют гибкого, компетентного и комплексного подхода с учётом специфики учреждения образования, характера программы, конкретных условий и категории участников.

МЕХАНИЗМ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Реализация РОР в общеобразовательном учреждении осуществляется через проведение волонтерами-инструкторами групповых занятий со сверстниками с использованием интерактивных методов обучения. В результате целевые группы сверстников получают знания по здоровому образу жизни, нравственным ценностям и приобретают навыки ответственного поведения.

Подготовку волонтеров-инструкторов в общеобразовательных учреждениях осуществляют педагоги-консультанты по равному обучению, которыми могут быть специалисты с высшим или средним специальным образованием (педагоги, психологи, социальные педагоги, медицинские работники) и представители общественных объединений, имеющие опыт работы с подростково-

молодёжной аудиторией, прошедшие необходимую подготовку по методикам РОР. В задачи педагога-консультанта входят планирование, организация и методическое сопровождение деятельности подготовленных из числа учащихся волонтеров-инструкторов.

Поддержку и мониторинг деятельности учреждения образования по созданию условий для реализации принципа РОР на уровне района, города, области осуществляет координатор из числа специалистов отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа, назначаемый в установленном законодательством порядке.

Координирует внедрение РОР республиканский совет (далее — Совет), осуществляющий свою деятельность без привлечения дополнительных средств. В состав Совета входят представители Министерства образования, Академии последипломного образования, органов ученического самоуправления, школьных волонтерских организаций, общественных объединений и другие заинтересованные региональные (областные и г. Минска) координаторы. Совет возглавляет руководитель, кандидатура которого согласовывается с Министерством образования и утверждается большинством членов Совета. Работа Совета строится исходя из принципов развития равного обучения в учреждениях образования Республики Беларусь.

Направлениями работы по реализации принципа РОР в условиях общеобразовательных учреждений являются:

- повышение уровня информированности педагогических работников учреждений образования (педагогов, психологов, социальных педагогов), медицинских работников, представителей общественных объединений в области здорового образа жизни и репродуктивного здоровья, развития знаний по организации процесса обучения подростков в формировании навыков здорового образа жизни, безопасного поведения, ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих на основе принципа РОР;
- создание на базе отдела (управления) образования района опорных методических площадок для распространения опыта работы общеобразовательных учреждений по принципу РОР;
- организация в районе/городе семинаров,

мастер-классов, тренингов, информационно-просветительских акций и других мероприятий по пропаганде культуры поведения, здорового образа жизни и формированию имиджа здорового человека среди подростков и молодёжи;

- обучение волонтеров-инструкторов, педагогов-консультантов по вопросам реализации принципа РОР и созданию условий для их деятельности по пропаганде знаний в сфере здоровьесбережения и формированию нравственных ценностей, умений и навыков здорового образа жизни, культуры поведения;
- реализация социально значимых программ и проектов, основанных на принципе РОР, направленных на повышение престижа здорового образа жизни, нравственных ценностей, культуры поведения в подростковой и молодёжной среде;
- осуществление различных форм социального партнёрства учреждений образования с иными государственными, негосударственными и международными организациями, общественными объединениями с целью реализации принципа РОР;
- освоение и развитие существующих методик обучения по принципу РОР и их внедрение в практику работы общеобразовательных учреждений страны.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»

Для определения эффективности реализации принципа РОР в общеобразовательных учреждениях осуществляется мониторинг. Он проводится с целью систематического сбора, обработки, анализа данных о внедрении принципа РОР, повышении уровня знаний и навыков, изменении поведения учащихся, вовлечённых в равное обучение.

Организация и проведение мониторинга на республиканском уровне осуществляется Академией последипломного образования, обеспечивающей координацию работы системы образования по повышению квалификации и методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов в Республике Беларусь.

Реализация Концепции предполагает:

- разработку и утверждение плана реализации Концепции;
- разработку программы и внедрение курса методики реализации принципа РОР в систе-

му повышения квалификации Академии последипломного образования и региональных институтов развития образования;

- методическое обеспечение курса по реализации принципа РОР, включённого в учебные планы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров Республики Беларусь;
- включение вопросов реализации принципа РОР в планы межкурсовой подготовки системы повышения квалификации педагогических кадров Академии последипломного образования, региональных институтов развития образования и в планы методической работы районных отделов (управлений) образования;
- методическое обеспечение реализации принципа РОР, включающее пособия для волонтеров-инструкторов и педагогов-консультантов, информационные материалы для родителей;
- разработку и внедрение системы мониторинга и оценки эффективности реализации принципа РОР в характеристику деятельности общеобразовательного учреждения. При проведении мониторинга учитываются основные этапы реализации Концепции;
- создание поддерживающего окружения с использованием программы родительского всеобуча по реализации принципа РОР.

Мониторинг реализации Концепции РОР в общеобразовательных учреждениях осуществляется представителями Совета, координаторами равного обучения областного и районного уровней с привлечением соответствующих специалистов в рамках существующей государственной системы контроля за деятельностью учреждений образования.

Критерии определения эффективности реализации Концепции:

- повышение уровня знаний и навыков культуры здорового образа жизни учащихся;
- приобщение их к нравственным ценностям, способность противостоять негативному воздействию;
- степень внедрения принципа РОР в образовательный процесс и систему воспитательно-профилактической работы с учащимися;
- стабильность положительной динамики показателей здорового образа жизни, культуры поведения учащихся.

ГЛОССАРИЙ

Волонтер-инструктор — доброволец из числа учащихся, прошедший специальную теоретическую и методическую подготовку, осуществляющий обучение сверстников по вопросам здорового образа жизни и культуры поведения по принципу «равный обучает равного».

Интерактивный метод — метод, обеспечивающий процесс включения взаимодействия, взаимовлияния между участниками при обсуждении проблемы.

Координатор — специалист, осуществляющий общее руководство программой и обеспечивающий взаимодействие субъектов, задействованных в программе; является членом координационного совета.

Педагог-консультант — педагог, прошедший специальную теоретическую и методическую подготовку, осуществляющий обучение подростков и молодежи по вопросам здорового образа жизни и культуры поведения по принципу «равный обучает равного».

Принцип «равный обучает равного» (РОР) — принцип, который обеспечивает передачу и расширение достоверной социально значимой информации через доверительное общение на равных подготовленных волонтеров со сверстниками, происходящее в виде тренингов, акций, консультаций, бесед и т. д.

Социальная установка — сложное личностное качество, которое включает знания, эмоциональное отношение к совершаемым на основе знаний поступкам, готовность действовать в соответствии с имеющимися знаниями. Социальная установка проявляется в наличии у человека устойчивых образцов поведения.

Тренинг — обучающий процесс, цель которого получить, обосновать, развить знания, умения и навыки по определённой теме, найти пути решения, связанные с данной проблемой, предоставить возможности для выражения и изменения отношения и оценки, сформировать поведенческие установки.

Целевая группа — социальная группа (подростки, молодые люди), на которую направлено действие программы или мероприятия с целью изменения поведения её представителей в качестве ожидаемого результата.